


**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
школы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО:**



Директор школы  
 М.Н. Знайкина  
Приказ № \_\_\_\_  
от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ «СОШ № 39»**

г. Вологда  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания .....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	166
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	166
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	544
3.1. Кадровое обеспечение.....	544
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	576
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	588
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	60
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	62
Федеральный календарный план воспитательной работы .....	76

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МОУ «СОШ № 39» (далее – Школа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школой, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>



Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
--------------------------------------

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад Школы**

МОУ «СОШ № 39» – это Школа с интересной историей, с добрыми традициями. Это «Школа будущих офицеров», старейшее учебное заведение города Вологды, которому уже более ста лет.

5 февраля 1905 года на станции Вологда было открыто двухклассное железнодорожное училище при Московско - Ярославско-Архангельской железной дороге, как базовое для технического железнодорожного училища. В 1921 г. была открыта школа по ликвидации неграмотности, далее - железнодорожная школа № 8 II ступени (девятилетка). 1931 год - ФЗС № 1. С 1943 года - мужская неполная школа № 9 СЖД. С 1947 года - женская неполная школа № 8 СЖД. В 1952 году Школа стала десятилеткой. В 1954 году состоялся первый выпуск учащихся 10 классов. С 1957 по 1960 гг. были построены мастерские (столярная и слесарная), спортивный и актовый залы. Активно помогали строить учащиеся и учителя. Здание на улице Мира, дом 94 (в настоящий момент здание начальной школы), было построено в 1938 году. Здесь располагался интернат СЖД, в годы Великой Отечественной войны – эвакогоспиталь № 1165 (11.05.2018 г. состоялось торжественное открытие мемориальной доски), после войны - начальная школа № 5 СЖД. 5 октября 1952 года произошло объединение школы № 5 и № 8 СЖД.

С 1 ноября 1994 года Школа № 8 Северной железной дороги перешла в муниципальное подчинение с присвоением № 39 г. Вологды.

МОУ «СОШ № 39» является средней общеобразовательной Школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

С 1995 года введено обучение в профильных военно-спортивных классах (10-11 классы). С 1997 г. - предпрофильное обучение в 9 классах, с 2006 г. - в 8 классах, с 2015 г. – 5 класс оборонно-спортивной направленности. 01.09.2018 г. открылся 5 кадетский класс по направлению «Правоохранительная деятельность» системы МВД. Выпускники Школы служат в подразделениях Министерства обороны, МВД, Министерства юстиции и ФСБ России. Кадетские классы Школы № 39 окончили 543 человека (данные на момент августа 2023 года), выпускники служат в рядах Вооруженных Сил, в подразделениях Министерства обороны, МВД, Министерства



юстиции и ФСБ России. Педагогический коллектив всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы и защитнику Родины, и врачу, и инженеру.

В школе проводится большая работа по патриотическому воспитанию. В сентябре 2019 года была вручена грамота Министерства обороны Российской Федерации директору МОУ «СОШ № 39» Марине Николаевне Знайковой.

14 ноября 2014 года Школе было присвоено имя Героя Советского Союза Степана Александровича Ловенецкого (1923 - 1944), выпускника Школы № 8 Северной железной дороги станции Вологда 1940 года.

В Школе учились: Лизарский В.А., вице-адмирал флота; Шарыгина И.С., кандидат биологических наук; Ковригин Б.В. профессор, кандидат философских наук; Талашова В.А., кандидат исторических наук; Дмитриев С.С., декан исторического факультета ВГПИ; Судакова Л.К., ст. преподаватель ВГПИ; Фокин Н.В., поэт, прозаик; Головкина С.Х., профессор, кандидат филологических наук, доцент ВоГУ; Кудряшов Е.О., председатель Федерации футбола ВО; Чекалева Ю.В., чемпионка мира по лыжным гонкам и др. Выпускники нашей Школы – известные люди в нашем городе! Это Кудряшов Евгений, председатель Федерации футбола Вологодской области; Козлов Геннадий Борисович, председатель вологодской областной федерации горнолыжного спорта; Прохорова Татьяна – мастер спорта по плаванию, член олимпийской сборной команды; Смирнова Любовь – мастер спорта по плаванию; Мамаев Ринат, чемпион мира по французскому боксу.

С 1 сентября 2022 года в Школе на уровне среднего общего образования открыты педагогические классы.

В Школе с 1 сентября 2021 года создан первый Ресурсный класс в Вологде. Он организован по инициативе родителей детей с РАС при поддержке Регионального отделения Общероссийской общественной организации "Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов" в Вологодской области (РО ВОРДИ Вологодской области). Ресурсный класс - это специальная образовательная модель, при реализации которой дети с особыми

образовательными потребностями могут заниматься по адаптированной программе с реализацией индивидуального образовательного маршрута, включая план коррекции поведения. Ученики зачислены в обычные классы (регулярные). В Ресурсном классе они прорабатывают совместно с ресурсно-тьюторской службой свои дефициты, и в индивидуальном темпе включаются в среду сверстников. Таким образом, детей с расстройствами аутического спектра (РАС) в Школе - 4 человека (инклюзия), 7 – с задержкой психического развития, 1 - с нарушением слуха, 1 – с нарушением опорно-двигательного аппарата, 2 – с тяжелыми нарушениями речи.

В Школе работает семь классов-комплектов, в которых обучаются дети с ОВЗ, количество таких детей – 110 человек.

Численность всех обучающихся Школы на август 2023 года составляет 734 человека, работников Школы - 67 человек, численность педагогического коллектива – 49 человек. За последние годы наблюдается значительное увеличение контингента обучающихся школы.

В Школе работают педагоги, которые родились в нашем городе, учились в этой Школе, теперь работают в ней.

Школа расположена в центральном районе города с развитой инфраструктурой. Социальное окружение Школы – это учреждения культуры, здравоохранения, правовых структур. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В рамках своей деятельности Школа тесно сотрудничает с ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет». Совместно с ВУЗом Школа осуществляет прохождения профессиональных практик для будущих студентов (педагогические, экскурсионные). Осуществляются профессиональные и профориентационные встречи.

Школа сотрудничает также с различными организациями, такими как Центр патриотического воспитания детей и молодёжи г. Вологды, Вологодское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов», Региональное общественное движение «Дети войны», Вологодский Городской Совет ветеранов, Вологодское городское

отделение Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», МОО «Вологодское объединение поисковиков», ВСПК "Бастион", Городское отделение "Союз Десантников", ВООО «Исток», Вологодская областная молодежная общественная организация военно-патриотического центра "Вымпел-Вологда" имени Героя России подполковника М.А. Мясникова, ДЮОЦ «Меридиан», Главное Управление МЧС России по Вологодской области, Вологодская городская общественная организация инвалидов "Союз-Чернобыль" России; Региональный совет ветеранов войны и труда – работников железнодорожного транспорта Вологодское отделение Северной Железной Дороги, Ремонтно-локомотивное Депо «Вологда» Вологодского отделения Северной Железной Дороги, Комиссариаты и военкоматы г. Вологды и Вологодской области, БУЗ ВО "Вологодская детская городская поликлиника № 1" г. Вологда, АНО «Центр туристско-краеведческой направленности «Путник», детские сады. Обучающиеся школы принимают активное участие в совместных мероприятиях с данными учреждениями.

Проблемы воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма были всегда в центре внимания педагогического коллектива нашей школы. Военно-патриотическое воспитание является одним из ведущих в воспитательной работе школы. В Школе с 1995 года используется военный уклад школьной жизни (социокультурное воспроизводство как имитация жизнедеятельности кадетских классов, участники которых совместно «служат», преодолевают трудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам деятельности (строевая подготовка, курс «Спасатель», предмет «Основы психологической подготовки к военной службе» и другое); воспитание осуществляется методом инициации (подготовка к принятию Торжественного обещания, Принятие Торжественного обещания, присвоение очередных специальных званий), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного).

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах

реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Воспитательная работа Школы строится вокруг ключевых общешкольных дел, прописанных в разделе «Основные школьные дела».

На базе Школы проводятся ежегодные городские мероприятия: Ежегодный конкурс эссе на иностранных языках "Wizards For Essays", Ежегодный городской конкурс "Военно-медицинская эстафета" среди учащихся кадетских классов и классов оборонно-спортивного направления, Ежегодные кадетские учебные военно-спортивные сборы "Миссия выполнима!".

Учащиеся исследовательской группы «Поиск» активно ведут работу по нахождению военнослужащих 286СД – освободителей Аушвица (Освенцима), погибших в ходе освобождения филиала лагеря смерти Аушвица – концлагеря в Явожно.

Школа участвует в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: Федеральный проект «Орлята России», Российское движение школьников. В Школе есть отряд Юнармейцев, Отряд Юных инспекторов движения, Дружина юных пожарных. Активно работает школьное самоуправление, создан YouTube канал, школьный Пресс-центр «Продвижение»-и точка, Яндекс-дзен, Телеграмм-канал, есть школьная команда КВН.

В целях профилактики правонарушений активно работают Совет профилактики и Комиссия по расследованию дисциплинарных проступков.

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их психолого-медико-педагогического обследования для оказания им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, в Школе работает социально-психологическая служба. Специалисты социально-психологической службы Школы обеспечивают педагогическую поддержку особым категориям обучающихся.

Коллектив педагогов осуществляет активное сотрудничество с родительской общественностью, вместе с Советом родителей решаются вопросы первостепенной важности по благоустройству Школы и её территории, помощи в воспитательных мероприятиях, имеющих важное значение в жизни Школы.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Учащиеся и педагоги Школы активно участвуют и становятся победителями и призёрами конкурсных и соревновательных мероприятий разных уровней.

В апреле 2021 года администрация Школы приняла участие в «Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций "Гордость отечественного образования" на основе многоцелевого комплексного анализа». МОУ «СОШ № 39» стала Победителем конкурса.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика, безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьные

медиа», «Школьные музеи».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику Школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

### **«Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения согласно Правилам внутреннего распорядка обучающихся Школы, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка, как личности, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, с другой стороны установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение

задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;



- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют: составление классным руководителем социального паспорта класса; изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива); составление карты интересов и увлечений обучающихся; деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра»; участие в общешкольном конкурсе «Лучший класс года»; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

### **«Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими учебных курсов внеурочной деятельности:

- исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности;
- духовно-нравственной направленности, социальная направленность;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

**Историческое просвещение, патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая направленности:**

Учебные курсы внеурочной деятельности *«История России с древнейших времён до начала XX века»*, *«Военная подготовка»*, *«Вперед, юнармейцы!»* направлены на осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе, своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственности за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем, формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

**Духовно-нравственная направленность, социальная направленность:**

Программа учебного курса внеурочной деятельности *«Разговоры о важном»* включена в инвариантную часть плана и направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме

осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Целями программ учебных курсов *«Все цвета, кроме черного»*, *«Тропинка к своему «я»»*, *«Мой мир»*, *«Хорошо вместе»*, *«Школа добрых дел»* выступают формирование у обучающихся навыков эффективной социализации и адаптации и предупреждения вредных привычек и приобщения к здоровому и безопасному образу жизни, формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

**Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленности:**

Целями изучения курсов *«Основы финансовой грамотности»* и *«Введение в экономику»* выступают формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе; приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.

Учебные курсы по профориентации проводятся для обеспечения осознанного выбора обучающимися сферы профессиональной деятельности, более углубленного ее изучения. Курс внеурочной деятельности, обеспечивающий профориентацию обучающихся, будет проводиться не менее 1 часа в неделю в каждом классе. Начиная с 1 сентября 2023-2024 учебного года в 6-11 классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить обязательные внеурочные занятия по профориентации *«Россия – мои горизонты»*.

Курсы внеурочной деятельности *«Основы зоологии»*, *«Решение задач по химии»*, *«Секреты грамотного письма»*, *«Эрудиты»*, *«Умники и умницы»*, *«Занимательная математика»*, *«Занимательный русский язык»*, *«Занимательное чтение»*, *«Математическая шкатулка»*, *«Информатика вокруг нас»* направлены на

передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курс внеурочной деятельности, направленный на формирование функциональной грамотности, будет проводится по 1 часу в неделю в каждом классе. На федеральном уровне разработан курс внеурочной деятельности для 5-9 классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.).

#### **Оздоровительная и спортивная направленности:**

Курсы внеурочной деятельности «Мини-футбол», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Плавание с удовольствием» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Художественная, эстетическая направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:**

Курсы внеурочной деятельности «Рисуй-ка», «Умные пальчики», «Мастерилка», «Школа этикета», «Школа вожатых», «Школьный театр», создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, расширение социального опыта, осознание и решение своих личных проблем, выработка адекватной самооценки и корректировка своего поведения.

**Инвариантная** часть плана включает курсы внеурочной деятельности, одобренные решением **федерального УМО** по общему образованию. В **инвариантную** часть плана внеурочной деятельности так же включаются курсы внеурочные деятельности, отражающие **региональные** особенности:

- Курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» в объеме 0,5 часа в неделю для 2-11 классов (17 часов за учебный год) (поручение Губернатора

области О.А. Кувшинникова от 25.03.2022 № ПГ.01-235/22).

- Курс внеурочной деятельности «Истоки» в общеобразовательных организациях Вологодской области в объеме 0,5 часа в неделю с 1 по 9 классы (поручение Губернатора области О.А. Кувшинникова от 01.06.2022 г.). Данный курс включается в план внеурочной деятельности в случае, если он не входит в учебный план Школы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **«Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела Школы обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, своей местности;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров,

комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города;

– разновозрастные сборы, многондневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для реализации воспитательных задач в Школе используются различные виды и формы работы.

### **Школьный уровень:**

Центральными воспитательными событиями Школы является:

- День знаний. Поздравление ветеранов педагогического труда на дому;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День выборов председателя школьного ученического самоуправления;
- Мероприятия ко Дню Пожилого человека и Дню Учителя;
- Школьный КВН;
- Неделя памяти С.А. Ловенецкого;
- Тематические предметные недели;
- Торжественная церемония приведения к торжественному обещанию обучающихся военно-спортивных классов;
- День рождения Школы. Уроки истории Школы;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и день

памяти жертв Холокоста;

- Смотр строя и песни;
- Школьный конкурс на звание «Лучший взвод» среди оборонно-спортивных классов;
- Школьный конкурс «Кадетская слава»;
- Школьный Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»;
- Концерт к Дню Победы;
- Сбор информации в школьную «Книгу Памяти и Славы» (обучающихся и всех работников школы), Презентация книги Памяти школы;
- Мероприятия «Портрет ветерана», посвященные юбилейным дням рождения ветеранов Великой Отечественной войны;
- Поздравления на дому с Юбилеями ветеранов педагогического труда;
- Общешкольные Дни Здоровья;
- Школьные конференции научного общества обучающихся;
- Встречи с интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны, войны в Афганистане и других локальных войн и конфликтов СССР и РФ: «Уроки мужества»;
- Участие в Параде Победы 9 мая;
- Школьный конкурс Лучший класс года»;
- Праздники последнего звонка, торжественное вручение аттестатов выпускникам.

Школа реализует социальные и благотворительные проекты, экологические акции, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, ориентированные на преобразование окружающего Школу социума:

- «Помощь детям Донбасса» - сбор подарков, продуктов питания, одежды детям, которые находятся на территории военных действий.
- «Коробка храбрости» - проект по сбору подарков для отделения онкобольных Вологодской областной детской больницы (проект ориентирован на формирование у участников способности к эмпатии).
- Социальный проект «Добро» по сбору и передаче помощи городскому обществу защиты животных «Велес» (проект позволяет освоить нормы гуманного

поведения «человек-животное», напоминает об ответственности за братьев наших меньших).

- Акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят подарки, письма и отправляют их по почте выпускникам Школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, в течении учебного года собирают благотворительную помощь участникам специальной военной операции на Украине (СВО)).

- Экологическая акция по сбору макулатуры «Живи, дерево!».

- Экологическая благотворительная акция по сбору пластиковых крышек.

- Экологический субботник по уборке пришкольной территории и близлежащих городских территорий к Школе.

**Классный уровень:** выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, выбор старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных



за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **«Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы (городские мероприятия в микрорайоне Школы совместно с ТСЖ и Советом отцов г. Вологды)

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, водные походы, сборы и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **«Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда Школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Вологодской области, муниципального образования «Город Вологда» (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Вологодской области, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Вологодской области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий,

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей Школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете Школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте Школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

### **«Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления - Ученического совета и Совета кадетских классов, избранных обучающимися;

- представление Ученическим советом и Советом кадетских классов интересов обучающихся в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.

В структуру ученического самоуправления Школы входят школьные центры:

- Центр образования. Цель деятельности: формирование положительного отношения к обучению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие обучающихся.

- Центр правопорядка. Цель: формирование сознательной дисциплины обучающихся и их правовой культуры.

- Центр интересных дел. Цель: создание условий для самореализации, развитие творческого потенциала обучающихся через организацию общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел (КТД), выставок, конкурсов.

- Центр информации и печати (медиа-центр). Цель: создание условий для самореализации творческих способностей обучающихся.

- Центр добрых дел (наставничество и волонтерство). Цель: формирование активной гражданской позиции через участие обучающихся в общественно значимой деятельности.

- Центр здоровья и спорта. Цель: создание условий для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни

### **«Профилактика и безопасность»**

Вопросы безопасности детей в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в

экстремистскую деятельность.

Основные направления деятельности в решении задач профилактики в Школе следующие:

1. Создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся.
2. Профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости).
3. Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.).
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений.
5. Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения среди несовершеннолетних.
6. Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте).
7. Проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.
8. Проведение мероприятий по пожарной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов школы, целью которого является выявление склонности к вовлечению в употребление психоактивных веществ, о его продолжительности.

Для решения профилактических задач в Школе разработана Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Вместе мы



сильнее», направленная на создание условий для формирования законопослушного поведения и гражданской ответственности несовершеннолетних.

Особое внимание в Школе уделяется профилактике детской дорожной безопасности.

Основные задачи работы: увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися ПДД; организация деятельности отряда ЮИД; организация работы по пропаганде БДД с родителями (законными представителями).

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в Школу;
- работа отряда ЮИД;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в олимпиадах и конкурсах разных уровней, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению ПДД.

Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Для реализации этого направления в Школе используются следующие формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- работа Дружины юных пожарных;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- практикумы «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», экскурсии в пожарную часть;

- участие в конкурсных мероприятиях, в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения. Это и воспитание культуры межнационального согласия и уважения; и создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в Школе, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; и формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; и расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом; и развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

### **«Социальное партнёрство»**

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной Школы уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших.

Наиболее важные, интересные формы сотрудничества Школы:

Учреждение	Взаимодействие
КУ «Центр Занятости г. Вологды», отдел профориентации МОУ «РМЦ»	ярмарка профессий, консультации, беседы с детьми, профориентационные классные часы, экскурсии на предприятия г. Вологды
Комиссариаты и военкоматы г. Вологды и Вологодской области	совместная работа по призыву в Вооруженные силы РФ: сбор документов – классные руководители 9х-11х классов, прохождение комиссий детьми
Центр патриотического воспитания детей и молодежи г. Вологды	совместные мероприятия, участие в Спартакиаде в течение учебного года (несколько этапов)
МОО «Вологодское объединение поисковиков»	экскурсии, занятия учащихся Школы в объединении, участие в поисковой экспедиции

Картинные галереи, музеи Вологды	ознакомительные развивающие экскурсии
ОДН Отделов полиции УМВД России по г. Вологде	выходы в школу, беседы, Дни профилактики, профилактические классные часы, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
ГИБДД, ДПС, МЧС, Вологодский ЛУВДТ (транспортная милиция)	беседы в классах, акции, Уроки безопасности
Театр детей и молодежи, Драмтеатр, филармония, кинотеатры: «Салют», «Ленком»	посещение спектаклей и кинофильмов, посвященных событиям, датам, великим людям
Вологодская областная детская библиотека	проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с вологодскими писателями и поэтами
Военные ВУЗы области и России	беседы, экскурсии, профориентационные мероприятия
Совет Ветеранов войны и труда Вологодского отделения Северной железной дороги, Молодежный Совет РЖД	проведение патриотических мероприятий, активное участие в мероприятиях на базах Советов, посвященных Дню Победы, выступления, проведение торжественных юбилеев ветеранов, посещение на дому
Школьная ветеранская организация, ветеранские организации г. Вологды	проведение патриотических мероприятий, выступления, проведение торжественных юбилеев ветеранов, посещение на дому

Учреждение спорта	проведение спортивных кружков, участие в мероприятиях, тематических дискотеках, конкурсах военно-патриотической направленности
БУЗ ВО "Вологодская детская городская поликлиника № 1" г. Вологда	проведение медосмотров, прививочной кампании, бесед о здоровье
Детский сад № 79 РЖД	ознакомительные встречи с педагогами и первоклассниками, совместные мероприятия, взаимное посещение занятий
ВРОМОО "Союз десантников", ВСК «Бастион», ВПЦ «Вологда-Вымпел», ВООО «Исток»	участие в совместных проектах
ВГООИ «Союз-Чернобыль»	проведение «Уроков мужества»
ВИПЭ ФСИН России	проведение профориентационных мероприятий
Вологодское региональное отделение Российского Союза ветеранов	совместные мероприятия, проведение «Уроков мужества»
Вологодское городское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» (ВГО ВООВ «Боевое братство»)	организация и проведение различных совместных мероприятий – спортивные соревнования, походы, показательные выступления, Уроки мужества. Работа военно-спортивного патриотического клуба «Рота»
ДЮЦ «Меридиан»	организация работы с учениками нашей школы, совместные мероприятия

### **«Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает реализацию профориентационного минимума.

Это комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

В нашей школе профминимум реализуется по **базовому** уровню. Содержание данного уровня включает в себя несколько направлений:

- 1) урочная деятельность - цикл профориентационного компонента,
- 2) внеурочная деятельность (курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»),
- 3) взаимодействие с родителями, которое будет осуществляться с помощью Всероссийских родительских собраний по профориентации от Фонда Гуманитарных наук и Минпросвещения РФ.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы также предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Zасобой», просмотр лекций на портале «ПроеКТОриЯ»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение

в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **«Детские общественные объединения»**

Действующие на базе Школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.)

По инициативе администрации и Ученического совета в Школе созданы следующие школьные детские общественные объединения:

<i>Наименование</i>	<i>Количество участников, классы</i>	<i>Направление деятельности</i>
---------------------	--------------------------------------	---------------------------------

РДДМ, «Движение первых»	50 обучающихся 5-11 классов	Реализация мероприятий РДДМ
«Орлята России»	132 человека 1а, 1б, 2а, 2б и 2в классов	Реализация Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
Юнармия	110 обучающихся 5-11 классов	<p><b>Духовно-нравственное развитие:</b> Получение ценностной ориентации, формирование нравственной позиции, раскрытие духовного потенциала личности. Воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре, экологического сознания подростков, уважительного отношения к семье.</p> <p><b>Социальное развитие:</b> Формирование чувства ответственности за свои поступки и действия, инициативности, самостоятельности. Взаимодействие друг с другом; выявление и анализ вопросов развития гражданского общества, нахождение пути их решения через реализацию социально значимых проектов.</p> <p><b>Физическое развитие и спорт:</b> Укрепление своего здоровья. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе.</p> <p><b>Интеллектуальное развитие:</b> Создание условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального</p>



		развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться.
<b>Отряд «Юные инспекторы движения»</b>	10 обучающихся 6х классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- участие в соревнованиях, конкурсах</li> <li>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в Школе детей с использованием различных форм и методов пропаганды;</li> <li>- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения</li> </ul>
<b>Дружина юных пожарных (ДЮП)</b>	8 обучающихся 8х классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;</li> <li>- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;</li> <li>- пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных</li> </ul>
<b>Школьный спортивный клуб (ШСК)</b>	220 обучающихся 4-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и совершенствование спортивно-массовой работы в Школе,</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их</li> </ul>

		работоспособности, - повышение спортивного мастерства членов ШСК
--	--	--

### **«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, паломнические поездки по православным святыням России организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;

- военно-полевые сборы обучающихся кадетских классов (совместно с ВСПК "Бастион", ВОМОО ВПЦ "Вымпел-Вологда" );

- участие обучающихся Школы в поисковых экспедициях МОО "Вологодское объединение поисковиков" (поисковой экспедиции "Вороново-2022" в Ленинградской области, поисково-разведывательной экспедиции "Ошта-2022" в Вытегорском районе Вологодской области);

- участие обучающихся Школы в водных туристических походах по рекам области, страны (в АНО «Центр туристско-краеведческой направленности «Путник»)

### **«Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сообщество обучающихся и педагогических работников, целью которого является освещение (через группы во ВКонтакте Школы и пресс-центра «Продвижение»-и точка, группа в ВКонтакте «КВН - 39 Калибр, школьный YouTube канал, Яндекс-дзен, Телеграмм-канал пресс-центра) деятельности Школы (наиболее интересных моментов жизни Школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления) в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Школе, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для Школы вопросы;

- официальный сайт Школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- школьный медиациентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов; прямые онлайн-трансляции;

- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в Школе и классных кабинетах;

- участие школьников в различных конкурсных мероприятиях разного уровня для школьных медиа.

### **Ссылки на школьные медиа:**

- официальный сайт Школы: <https://s10035.edu35.ru/>
- группа Школы во ВКонтакте: [https://vk.com/school\\_39\\_vologda](https://vk.com/school_39_vologda)
- группа пресс-центра «ПроДвижение»-и точка во ВКонтакте:  
<https://vk.com/prodvijenieshus>
- группа «КВН - 39 Калибр во ВКонтакте: <https://vk.com/39caliber>
- школьный YouTube канал:  
<https://www.youtube.com/c/ПрессцентрПРОдвижениеиточка>
- Яндекс-дзен: <https://dzen.ru/prodvijenie>
- Телеграмм-канал пресс-центра: <https://t.me/pressProDVIGENIE>

### **«Школьные музеи»**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной Школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Виртуальный школьный музей – это неотъемлемая органическая часть Школы, площадка для творчества учеников, связующая нить между общественными и учебными организациями. Работа школьного музея всегда ограничена пространством помещения, временем, отведенным на занятие или экскурсию, определенным набором экспонатов и формами работы с учениками. Перевод музея на интерактивную площадку позволит расширить экспозиции, наполнив их оцифрованными экспонатами, виртуальными экскурсиями, актуальной навигацией

и многим другим.

Наша Школа располагается в одном из старейших зданий города Вологды, 1905 года постройки. В помещении Школы нет места для оформления музея, поэтому мы планируем открыть виртуальный музей истории Школы.

Важно отметить, что виртуальный школьный музей будет создаваться не только и не столько силами преподавателей Школы, сколько силами самих обучающихся. В рамках работы по созданию и наполнению виртуального музея контентом ученики смогут проявить себя в командной работе, визуализировать полученные сведения о событиях и исторических процессах, развить навыки творческого моделирования и презентации собранных знаний в виртуальном пространстве, что в полной мере отвечает требованиям ФГОС к образовательному процессу.

Виртуальный музей (веб-сайт-музей) — тип веб-сайта, оптимизированный для экспозиции музейных материалов Школы. Это специализированный сайт, который представляет собой систему веб-страниц, связанных между собой гипертекстовыми ссылками, на которых будут размещаться тематические виртуальные выставки и экскурсии, основанные на авторских текстах и качественных цифровых изображениях экспонатов из собраний школьного музея. Представленные материалы могут быть из самых различных областей: от предметов искусства, с мест боевых действий, фамильные реликвии...

План мероприятий по созданию виртуального музея:

- Создание проектной группы по созданию виртуального музея.
- Привлечение к сбору материалов учителей и обучающихся Школы
- Обобщение имеющегося материала для создания мультимедийной продукции
- Создание электронного банка данных
- Создание актива музея из числа обучающихся для гидового сопровождения
- Создание Internet-версии музея и его презентация
- Включение школьного виртуального музея в единую локальную сеть Школы, перенос накопленной информации и материалов в Internet на Web-сайт Школы
- Разработка виртуальных экскурсий, внеклассных мероприятий
- Проведение экскурсионно-лекторской и массовой работы для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей).

- Презентация виртуального музея
- Круглый стол по обобщению опыта работы для общественности, анализ результатов.

При обобщении материалов для виртуального музея всю имеющуюся в архивах информацию о Школе целесообразно будет поделить на разделы. Либо это будут временные периоды становления и работы Школы, либо материал будет делиться на разделы с примерными названиями «Основание Школы», «Реорганизация Школы», «Школа в годы Великой Отечественной войны», «С.А. Ловенецкий – наш Герой», «Ушли на фронт и не вернулись», «Из истории пионерской организации Школы», «Директора Школы», «Выпускники Школы» и т.д.

Идея создания виртуального музея Школы и использования Интернет-технологий значительно расширяет рамки традиционного школьного музея, формирует круг своих постоянных посетителей, способствует развитию информационной культуры и максимальному включению в совместную деятельность.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

<i>Должность</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Функционал</i>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с

		<p>неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Руководит социально-психологической службой.</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p> <p>Курирует деятельность Ученического совета, Совета родителей.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Работает с несовершеннолетними, состоящими на учётах, с обучающимися и семьями категории СОП, обеспечивает реализацию планов, подготовку отчетов о выполнении, ведёт «наблюдательные дела».</p>

		Работает с опекаемыми семьями, осуществляет выход на дом
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	3	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях
Педагог-дополнительного образования	13	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	47	Реализует воспитательный потенциал урока
Советник по воспитанию, куратор РДШ	2	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Учитель-логопед	4	Проводит индивидуальные и групповые



		коррекционно-развивающие занятия с
Учитель - дефектолог	3	обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
Педагог- библиотекарь	1	Участвует в обеспечении самообразования обучающихся, педагогических работников Школы средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Школы
- Положения о МО классных руководителей
- Положение о социально-психологической службе
- План работы социально-психологической службы
- Положение о Совете родителей
- Положение об Ученическом совете Школы
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о контрольно-пропускном режиме
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности
- Планы внеурочной деятельности по уровням образования
- Положение о группе продленного дня
- Положение о ВСОКО
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся

- Положение об организации питания
- Положение об организации работы родительского контроля за питанием
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о доске почета
- Положение о Школьном спортивном клубе
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение об учетах обучающихся.
- Положение о Совете профилактики
- Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков
- Положение по наставничеству.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Планы работы педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря
- Программа патриотического воспитания «Моё Отечество»
- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Вместе мы сильнее»
- Программа по формированию культуры здорового питания «Здоровое питание – здоровое будущее».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — в Школе созданы особые условия:

<i>Категория</i>	<i>Условия</i>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

	программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Воспитанники детских домов	Психолого-педагогическое сопровождение по адаптации в Школе Организация педагогической поддержки
Дети из семей мигрантов	Оказание благотворительной помощи Психолого-педагогическое сопровождение Помощь в решении семейных и бытовых проблем Организация бесплатного питания Обеспечение бесплатного пребывания в летнем школьном лагере
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или номеров классов обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся (приложение № 1).

Мониторинг и анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся

удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Ученического совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;



- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений, школьных медиа;
- деятельности по созданию школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

Приложение № 1

### **Федеральный календарный план воспитательной работы**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>				
<b>на 2023-2024 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1. Урочная деятельность</b>			
1	...			
	<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
1	...			
	<b>3. Классное руководство</b>			
1	...			
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	...			
	<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
1	...			
	<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	...			

	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профорientация			
1	...			
	12. Детские общественные объединения			
1	...			
	13. Школьные медиа			
1	...			
	14. Школьный музей			

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.